

**Аналитическая справка  
по итогам Всероссийских проверочных работ в 2023/2024 учебном году  
в ГБПОУ Стерлитамакский химико-технологический колледж**

Принимали участие студенты 1 курсов и студенты, завершившие курс общеобразовательных дисциплин в минувшем учебном году.

Цель работ: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Диагностировать достижение предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Студенты, обучающиеся по программам подготовки специалистов среднего звена, сдавали ВПР:

- по профильным дисциплинам:
  - «Математика» (специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям); специальность 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям);
  - «Химия» (специальность 18.02.03 Химическая технология неорганических веществ, 18.02.06 Химическая технология органических веществ);
- «Метапредмет», включающий в себя вопросы по дисциплинам «История», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «География»

Студенты, обучающиеся по программе квалифицированных рабочих, служащих, сдавали ВПР:

- «Метапредмет», включающий в себя вопросы по дисциплинам «История», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «География».

**Анализ результатов ВПР по дисциплине Математика (1 курс)**

Студенты групп Э-11, Э-12, К-11 специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям); специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям) в количестве 60 человек выполнили ВПР по математике.

## Математика

Курс	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
1	60	0%	26,67%	63,33%	10%	90%	26,67%

### *Достижение планируемых результатов*

Блоки ПООП Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	ГБПОУ СХТК	РБ
Кол-во участников		60уч.	3345 уч.
1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	91,67%	84,54%
2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	68,33%	60,63%
3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	63,33%	58,62
4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	58,33%	43,32%
5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и	1	58,33%	50,31%

исследовать простейшие математические модели			
6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	86,67%	84,13%
7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	93,33%	77,64%
8. Уметь строить и читать графики функций	1	58,33%	59,82%
9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	1	73,33%	70,94%
10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	56,67%	64,1%
11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	56,67%	66,4%
12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	73,33%	75,55%
13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	10%	20,18%
14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	0%	3,9%
15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	0,83%	11,35%

### **Вывод:**

Анализ полученных данных ВПР по математике показал, что наблюдается доля студентов, не справившихся с ВПР по математике. С целью выявления затруднений написания ВПР и выявленных проблем, проведен анализ рейтинга по

Башкирии, а также проанализированы выполнения заданий по каждому обучающемуся отдельно. Наибольшие затруднения вызвали следующие блоки ПООП:

- уметь решать уравнения, неравенства и их системы;
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели;
- уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели;
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

***Преподавателям математики рекомендуется:***

- Провести анализ сдачи ВПР по группе, по каждому обучающемуся отдельно.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР.
- Внести корректировки в рабочие программы по математике с учетом выявленных проблем у обучающихся.

### **Анализ результатов ВПР по дисциплине Химия (1 курс)**

Студенты групп Н-11, О-11 специальности 18.02.03 Химическая технология неорганических веществ; 18.02.06 Химическая технология органических веществ в количестве 61 человек выполнили ВПР по дисциплине Химия.

Химия

Курс	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
1	61	9,84%	44,26%	39,34%	6,56%	93,44%	54,1%

### *Достижение планируемых результатов*

Блоки ПООП Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	ГБПОУ СХТК	РБ
Кол-во участников		61 уч.	506 уч.
1. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	1	75,41	45,65
2. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	1	29,51	37,75
3. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	1	75,41	57,11
4. Валентность. Степень окисления химических элементов	2	55,74	45,36
5. Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	1	85,25	58,5
6. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	1	65,57	49,41
7. Классификация и номенклатура неорганических веществ	1	73,77	51,78
8. Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	1	72,13	46,84
9. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	2	63,11	50,3
10. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	2	73,77	42,29
11. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	1	81,97	49,8

12. Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	2	72,13	43,38
13. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних)	1	67,21	49,41
14. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	1	67,21	39,53
15. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	1	59,02	43,08
16. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	1	63,93	37,35
17. Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	2	58,2	35,67
18. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	1	70,49	31,62
19. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	1	42,62	25,49
20. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	3	45,9	24,9
21. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	4	17,21	15,37
22. Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	3	16,94	20,75

### ***Вывод:***

Анализ полученных данных ВПР по химии показал, что наблюдается большая доля студентов, справившихся с ВПР на «хорошо» и «отлично». Это можно объяснить профильной направленностью поступивших студентов на 1 курс. С целью выявления затруднений написания ВПР и выявленных проблем, проведен анализ рейтинга по Башкирии, а также проанализированы выполнения заданий по каждому обучающемуся отдельно. Наибольшие затруднения вызвали следующие блоки ПООП:

- Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента.
- Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе.

### ***Преподавателям химии рекомендуется:***

- Провести анализ сдачи ВПР в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР.
- Внести корректировки в рабочие программы по химии с учетом выявленных проблем у обучающихся.

## **Анализ результатов ВПР по метапредмету (1 курс)**

ВПР по метапредметным результатам выполнили 268 человек:

по специальностям:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям);
- 18.02.03 Химическая технология неорганических веществ;
- 18.02.06 Химическая технология органических веществ;

по профессиям:

- 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике;

- 15.01.35 Мастер слесарных работ;
- 18.01.02 Лаборант-эколог;
- 18.01.05 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ.

### Метапредмет

Курс	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
1	268	1,87%	28,36%	57,84%	11,93%	88.07%	30.23%

### *Достижение планируемых результатов*

Блоки ПООП Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ГБПОУ СХТК	РБ
Кол-во участников		261 уч.	13351 уч.
1. Знать выдающихся деятелей отечественной истории	1	67,54%	67,28%
2. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории	2	66,79%	60,67%
3. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1	51,49%	51,5%
4. Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	1	54,48%	53,93%
5. Группировать исторические явления и события по заданному признаку	3	46,27%	47,58%
6. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся	1	61,19%	62,9%

7. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры)	1	29,1%	28,57%
8. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры)	1	56,72%	55,22%
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	35,45%	31,18%
10. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	57,09%	56,36%
11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	25,37%	25,97%
12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	3	25,62%	25,03%
13. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	2	57,09%	55,93%
14. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	1	47,39%	59,38%
15. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные	2	18,66%	25,53%

оценки социальным событиям и процесса			
16. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	2	54,85%	59,19%
17.1. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	2	52,24%	53,37%
17.2. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	3	44,28%	44,59%
18. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	2	49,81%	51,08%
19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	2	42,72%	45,37%
20. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	2	80,6%	78,92%
21. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	58,21%	59,07%
22. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	76,49%	69,09%

23. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	36,57%	34,36%
24. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	50%	49,49%

***Вывод:***

Анализ полученных данных ВПР по метапредмету показал, что наблюдается доля студентов, не справившихся с ВПР по метапредмету. С целью выявления затруднений написания ВПР и выявленных проблем, проведен анализ рейтинга по Башкирии, а также проанализированы выполнения заданий по каждому обучающемуся отдельно. Наибольшие затруднения вызвали следующие блоки ПООП:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность);
- Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса;
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность);
- Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства.

***Преподавателям обществознания рекомендуется:***

- Провести анализ сдачи ВПР работы с оцениванием метапредметных результатов студентами по направлению обществознания (раздел экономики) в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР по направлению Обществознания (раздел экономики) на внеурочных занятиях (консультациях).
- Внести корректировки в рабочие программы по обществознанию (финансовая грамотность) с учетом выявленных проблем у обучающихся.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

***Преподавателям ОБЖ рекомендуется:***

- Провести анализ сдачи ВПР работы с оцениванием метапредметных результатов студентами по направлению ОБЖ в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР по направлению ОБЖ на внеурочных занятиях (консультациях).
- Внести корректировки в рабочие программы по ОБЖ с учетом выявленных проблем у обучающихся.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

***Кураторам учебных групп 1 курса рекомендуется:***

- Ознакомиться с результатами сдачи ВПР с оцениванием метапредметных результатов студентами. Внести в планы работы с группой тематические классные часы по финансовой грамотности; культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства.

Контроль знаний обучающихся 2 –х курсов (ППССЗ) проводился по направлениям:

1. Проверка профильных знаний.

Контроль знаний обучающихся 3 –х курсов (ППКРС) проводился по направлениям:

1. Проверка метапредметных знаний;

### **Анализ результатов ВПР по дисциплине Математика (2 курс)**

Студенты групп Э-21 и К-21 специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям); специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) в количестве 47 человек выполнили ВПР по математике.

#### Математика

Курс	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
2	47	0%	4,26%	95,74%	0%	100%	4,26%

#### *Достижение планируемых результатов*

Блоки ПООП Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	ГБПОУ СХТК	РБ
Кол-во участников		47 уч.	3386 уч.
1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	95,74%	94,21%
2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	91,49%	85%

3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	100%	85,03%
4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	85,11%	85,44%
5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	40,43%	79,92%
6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	91,49%	84,61%
7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	1	87,23%	78,15%
8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	93,62%	79,5%
9. Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий	1	63,83%	82,34%
10. Уметь решать уравнения и неравенства	1	68,09%	70,94%
11. Уметь выполнять действия с функциями	1	44,68%	52,54%
12. Уметь решать уравнения и неравенства	2	11,7%	27,92%
13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	2	7,45%	18,41%
14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	0%	4,84%
15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	2,13%	1,57%

**Вывод:**

Анализ полученных данных ВПР по математике показал, что не наблюдается доля студентов, справившихся в ВПР на «отлично», но нет и обучающихся, справившихся на «неудовлетворительно». С целью выявления затруднений написания ВПР и выявленных проблем, проведен анализ рейтинга по Башкирии, а также проанализированы выполнения заданий по каждому обучающемуся отдельно. Наибольшие затруднения вызвал следующий блок ПООП:

- Уметь строить и исследовать простейшие математические модели;

- Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий;
- Уметь решать уравнения и неравенства;
- Уметь выполнять действия с функциями;
- Уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

***Преподавателям математики рекомендуется:***

- Провести анализ сдачи ВПР в общем, по каждому обучающемуся отдельно.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР.
- Внести корректировки в рабочие программы по математике с учетом выявленных проблем у обучающихся.
- По результатам анализа разработать план проведения индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

**Анализ результатов ВПР по дисциплине Химия (2 курс)**

Студенты групп Н-21, О-21 специальности 18.02.03 Химическая технология неорганических веществ; 18.02.06 Химическая технология органических веществ в количестве 47 человек выполнили ВПР по дисциплине Химия.

Химия

Курс	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
2	47	0%	34,4%	57,45%	8,15%	91,85%	34,4%

### *Достижение планируемых результатов*

Блоки ПООП Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	ГБПОУ СХТК	РБ
Кол-во участников		47 уч.	397 уч.
1. Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез	2	81,91%	71,03%
2. Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов	2	63,83%	60,83%
3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1	68,09%	59,95%
4. Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток	2	95,74%	80,35%
5. Классификация и номенклатура неорганических соединений	2	64,89%	72,92%
6. Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных)	2	80,85%	69,9%
7. Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних)	2	62,77%	65,87%
8. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	2	9,57%	48,49%
9. Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии	3	81,56%	47,1%
10. Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ	3	41,84%	47,52%
11. Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений	2	63,83%	73,05%

12. Характерные химические свойства: – углеводов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки	2	21,28%	25,31%
13. Взаимосвязь между основными классами органических веществ	3	24,11%	25,36%
14. Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества	3	12,06%	32,91%
15. Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	2	46,81%	42,19%

### **Вывод:**

Анализ полученных данных ВПР по химии показал, что наблюдается доля студентов, справившихся с ВПР на «хорошо». Есть студенты, получившие неудовлетворительные оценки. С целью выявления затруднений написания ВПР и выявленных проблем, проведен анализ рейтинга по Башкирии, а также проанализированы выполнения заданий по каждому обучающемуся отдельно. Наибольшие затруднения вызвали следующие блоки ПООП:

- Классификация и номенклатура неорганических соединений;
- Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная;
- Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ;
- Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений;
- Характерные химические свойства:
  - углеводов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов;
  - кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы;
  - азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки;
- Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества.

***Преподавателям химии рекомендуется:***

- Провести анализ сдачи ВПР в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР.
- Внести корректировки в рабочие программы по химии с учетом выявленных проблем у обучающихся.

**Анализ результатов ВПР по метапредмету (2 курс ПШССЗ, 3 курс ПШКРС)**

ВПР по метапредметным результатам выполнили 220 человек:

по специальностям:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям);
- 18.02.03 Химическая технология неорганических веществ;
- 18.02.06 Химическая технология органических веществ;

по профессиям:

- 13.01.05 Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей;
- 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике;
- 18.01.05 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ;
- 18.01.02 Лаборант-эколог.

Метапредмет

Курс	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
2-3	220	0,92%	15,14%	62,84%	21,1%	78,9%	16,06%

### *Достижение планируемых результатов*

Блоки ПООП Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ГБПОУ СХТК	РБ
Кол-во участников		220 уч.	11336 уч.
1. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)	1	84,09	68,15
2. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	1	43,18	34,63
3. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	19,77	28,3
4. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.	3	37,27	40,77
5. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры).	1	55	52,8
6. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)	1	74,09	72,19
7. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	43,64	47,16
8. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	1	24,09	22,57
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие	2	55,68	48,34

черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями			
10. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	21,82	33
11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	58,41	44,24
12. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	68,64	55,83
13. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	3	20,61	34,9
14. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	4	22,05	32,6
15. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	27,5	58,08
16. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	36,82	43,97
17. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и	1	75,45	72,17

хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве			
18. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	1	53,18	32,17
19. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	1	78,64	74,46
20. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Часовые зоны на территории России	1	75,45	62,52

### **Вывод:**

Анализ полученных данных ВПР по метапредмету показал, что наблюдается доля студентов, не справившихся с ВПР по метапредмету. С целью выявления затруднений написания ВПР и выявленных проблем, проведен анализ рейтинга по Башкирии, а также проанализированы выполнения заданий по каждому обучающемуся отдельно. Наибольшие затруднения вызвали следующие блоки ПООП:

- Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации;
- Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

***Преподавателям истории и обществознания рекомендуется:***

- Провести анализ сдачи ВПР работы с оцениванием метапредметных результатов студентами по направлениям история обществознание в целом, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР по направлениям история и Обществознание на внеурочных занятиях (консультациях).
- Внести корректировки в рабочие программы по истории и обществознанию с учетом выявленных проблем у обучающихся.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

***Преподавателям ОБЖ рекомендуется:***

- Провести анализ сдачи ВПР работы с оцениванием метапредметных результатов студентами по направлению ОБЖ в целом, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР по направлению ОБЖ на внеурочных занятиях (консультациях).
- Внести корректировки в рабочие программы по географии с учетом выявленных проблем у обучающихся.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

***Кураторам учебных групп:***

- Ознакомиться с результатами сдачи ВПР с оцениванием метапредметных результатов студентами, завершившими курс общеобразовательных дисциплин. Внести в планы работы с группой тематические классные часы по государственному устройству РФ, основам конституционного строя, правам и свободам человека и гражданина, конституционным обязанностям гражданина Российской Федерации, по знанию распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, знанию основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правилам поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

## Общие результаты по ВПР студентов 1-3 курсов

### Математика

Курс	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
1	60	0%	26,67%	63,33%	10%	90%	26,67%
2	47	0%	4,26%	95,74%	0%	100%	4,26%
Итого:	107	0%	15,47%	74,53%	10%	90%	15,47%

### Химия

Курс	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
1	61	9,84%	44,26%	39,34%	6,56%	93,44%	54,1%
2	47	0%	34,4%	57,45%	8,15%	91,85%	34,4%
Итого:	108	9,84%	39,33%	43,53%	7,3%	92,7%	49,17%

Метапредмет

Курс	Кол-во участующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
1	268	1,87%	28,36%	57,84%	11,93%	88,07%	30,23%
2-3	220	0,92%	15,14%	62,84%	21,1%	78,9%	16,06%
Итого:	488	1,4%	21,75%	60,35%	16,5%	83,5%	23,15%